    

**PEDAGOGISTEN PYRÄHDYSTEN TOTEUTTAMISMALLI**

Pedagogiset pyrähdykset on toimintatapa, jonka avulla saadaan opiskelijoiden ääni kuuluvaksi ja ajatukset näkyviksi. Tavoitteena on parantaa koulutuksen laatua. Pyrähdys toteutetaan työparina.

**1. YHTEYDENOTTO** Työpari ottaa yhteyttä ryhmän vastaavaan, sopii ajan ja paikan sekä lähettää lisätietoja..

**2. TIEDOTTAMINEN RYHMÄLLE** Ryhmän vastaava tiedottaa opiskelijaryhmälle pedagogisen pyrähdyksen tarkoituksen ja ajankohdan.

**3. TOTEUTUS** Työpari toteuttaa pedagogisen pyrähdyksen opiskelijaryhmässä: pedagogisen pyrähdyksen tarkoitus ja tavoite, kyseleminen ja saatujen kommenttien/vastausten ylös kirjaaminen.

Työparin lisäksi paikalla on ryhmän vastaava.

**4. TIEDOTTAMINEN**  Työpari lähettää koonnin vastauksista/kommenteista opiskelijaryhmän vastaavalle ja lähiesimiehelle tai käydään henkilökohtainen keskustelu ryhmän vastaavan kanssa.

**5. LISÄSELVITYSTÄ VAATIVAT ASIAT** Työpari poimii vastauksista kolme (3) lisäselvittelyä vaativaa asiaa tai työpari sopii ne opiskelijaryhmän kanssa.

**6. KYSYMYKSET VASTATTAVAKSI** Työpari lähettää kysymykset kyseisistä asioista vastaaville henkilöille.

**7. VASTAUKSET** Kyseisistä asioista vastaavat henkilöt lähettävät vastaukset työparille.

**8. KOONTI VASTAUKSISTA** Työpari tekee koonnin vastauksista ja lähettää ne ryhmän vastaavalle ja lähiesimiehelle.

**9. TIEDOTTAMINEN RYHMÄLLE** Ryhmän vastaava tiedottaa vastauksista ryhmälle.

**10. VASTAUSTEN ANALYSOINTI** Pedagogisesta kehittämisestä vastaava ryhmä analysoi vastaukset säännöllisesti ja tekee omalta osaltaan tarvittavat toimenpiteet.

**11. TOINEN KÄYNTI RYHMÄSSÄ** Työpari tekee toisen käynnin opiskelijaryhmään opiskelujen loppuvaiheessa ja prosessi etenee kuten ensimmäiselläkin kerralla

Toimintatapa on vakiintunut laadun ja pedagogiikan kehittämisen välineenä